

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 121»**

Россия, 660133, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
e-mail: sch121@mailkrsk.ru, тел. +7(391)2245737

**ПРОЕКТ МАОУ СШ 121
«Школа для реальной жизни»**

Красноярск, 2022г.

1. **Краткое название образовательной организации:** МАОУ СШ 121
2. **Тема городского проекта:** проект направленный на профессиональное развитие обучающихся «Школа для реальной жизни»
3. **Срок реализации проекта:** 1.09.2022-31.05.2025 учебный год.
4. **Целевая группа:** реализация данного проекта предусматривает **целевую аудиторию** от младшего школьника до выпускника школы, т.е. охватывает все уровни обучения с 1 по 11 классы, а также педагогический коллектив, родительскую общественность.
5. **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**

Школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей. Меняются критерии качества образования.

Ими становятся:

- адекватное самоопределение выпускников,
- профессиональная мобильность,
- функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

Проект предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, в результате которого у детей, молодежи возрастет уровень социальной активности, что положительным образом повлияет на становление личности гражданина России.

Для реализации проекта администрация школы заключила договоров со следующими социальными партнерами:

- Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «Центром профессионального самоопределения» от 20.03.2022г.
 - Договор о сотрудничестве с «Красноярским инженерно-металлургическим техникумом» от 10.02.2022
 - Договор о сотрудничестве с ЦПМП «Вектор» от 20.03.2022
- Ведутся переговоры и планируется заключение договоров о сотрудничестве и с другими социальными партнерами.

5.1. Площадки для реализации проекта: территория школы, МАОУ ДО «ЦПС» и другие партнеры.

6. Цель проекта: Организация условий, которые мотивируют обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентируют на развитие допрофессиональной компетентности.

Для достижения поставленной цели при реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);
- обновление содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологии, программам дополнительного образования;
- создание условий для успешной целенаправленной работы с обучающимися по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского, интеллектуального сообщества;
- апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования;
- разработка модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования – предприятие»;

7. Обоснование проектных преобразований:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее — ФГОС СОО) в штатный режим связано с решением задач по организации профориентационной работы школы. Во ФГОС СОО заложены требования к обеспечению профильности основных образовательных программ:

- изучение по выбору обучающихся факультативных и элективных курсов, дополнительных учебных предметов, дисциплин, модулей;
- внеурочная деятельность;
- социальные практики и профессиональные пробы;
- индивидуальный проект.

Чтобы качественно подойти к реализации требований ФГОС СОО, которые отражают необходимость существенных изменений содержания и комплекса условий для реализации образовательных программ в сравнении с предыдущими уровнями общего образования, необходимо вести профориентационную работу на всех уровнях образования.

Основная идея проекта: мотивировать учащихся к осознанному выбору профессии, что повлечет за собой повышение образовательных результатов, т.к у обучающихся сформируется понимание (мотив) для чего они учатся.

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект

По данным Центра профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО и Министерства здравоохранения и социального развития РФ за 2021 год, 39 % школьников не связывают профессиональное будущее со своими способностями и потребностями современного рынка труда; 42 % - ориентируются в выборе профессии на мнение родителей и знакомых; 71% - не информированы о содержании и специфике избираемой профессии и не имеют навыков оценки своих возможностей в профессиональном выборе.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях. Выпускники школ имеют более чем скромное представление о мире профессий, особенностях современного рынка труда округа, его потребностях и перспективах.

В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг оказываются практически не связанными: так по данным Центра занятости населения города Красноярска каждый шестой безработный - выпускник профессионального учебного заведения: 36 % выпускников ВУЗов и 54,5 % выпускников средних специальных заведений реально работают не по той специальности, по которой получили образование.

Изменение ситуации в пользу молодого поколения во многом зависит от своевременности формирования мотивации и систематической работы по профориентации.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1	Разработка проекта	01.09.2022- 01.10.2022	Творческая группа педагогов
2	Переговорные площадки для заключения соглашений о сотрудничестве с потенциальными партнерами	Сентябрь 2022	администрация
3	Заключение соглашений о сотрудничестве с партнерами	Октябрь 2022	администрация
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
1	Составление совместных планов мероприятий с партнерами проекта	Октябрь-ноябрь	Руководитель проекта, творческая группа
2	Корректировка календарного плана воспитательной работы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Пополнение банка педагогической информации материалами по формированию показателей социальной активности обучающихся.	В течение периода реализации проекта	Творческая группа

4	Обновление действующих мобильных выставок, создание специальных стендовых композиций	В течение периода реализации проекта	Заместители директора по ВР, педагог-организатора
5	Обобщение и распространение накопленного опыта организации социальной активности в школе	В течение периода реализации проекта	Руководители ШМО
6	Отслеживание результатов работы по формированию показателей социальной активности (через анкетирование всех участников образовательных отношений)	В течение периода реализации проекта	Руководитель проекта, педагог - психолог
7	Разработка методических рекомендаций по формированию показателей социальной активности обучающихся в школе для классных руководителей	Ноябрь	Творческая группа
Работа с обучающимися			
1	Организация посещения ЦПС, СПО, ВУЗов, предприятий города.	В течение реализации проекта	Профориентатор, классные руководители.
2	Исследовательские работы (1–11-е классы) по естественно-научным дисциплинам.	Февраль - май	Классные руководители, Учителя предметники
3	Проектная деятельность. Защита проектов (5–10-е классы).	В течение года Защита проектов в апреле.	Классные руководители

4	Организация интеллектуального клуба	В течение года	Заместители директора по ВР
6	Участие в мероприятиях городского уровня (интеллектуальных, профессиональных)	В течение года	Заместители директора по ВР Педагог организатор
Работа с родителями			
1	Родительские собрания в классах: 1. «Какие профессии востребованы на рынке и что необходимо для профессионального роста в современном мире»». 2. «Вектор-юниор» презентация проекта ЦПС	В течение года	Классные руководители
2	Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий, проводимых в рамках проекта	В течение года	
Работа с педагогическим коллективом			
1	Педагогический совет «Формирование опыта социальной активности, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям класса»	Сентябрь	Заместители директора по УВР

2	<p>Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме</p> <p>1. «Показатели социальной активности обучающихся и методы их формирования»:</p> <p>2. Формы внеурочной деятельности, используемые при формировании показателей социальной активности.</p> <p>3. Волонтерство как метод формирования социальной активности обучающихся</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь,</p> <p>февраль</p>	Заместители директора по ВР
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Проведение итогового мониторинга	Май 2025	Творческая группа
2.	Размещение отчетных материалов по реализации проекта на сайте школы в разделе КСКО	Ежеквартально	Руководитель проекта
3.	Презентация опыта работы	Август 2025	Руководитель проекта

9. Ресурсы:

Для реализации данного проекта будут привлечены: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родительская общественность, партнеры (МАОУ ДО ЦПС, ЦПМП «Вектор», КРИМТ, СПО, Вузы, социальные партнеры МАОУ СШ № 152, СибГАУ им. Решетнева)

10. Бюджет проекта предусматривает:

- внебюджетные родительские средства;
- бюджет дополнительного образования, бюджетные и внебюджетные средства.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

1. В аспекте формирования образовательных результатов:

- сформированы компетенций учащегося-горожанина, а именно, горожанина, имеющего ориентирующего в потребностях реального сектора экономики, способного к кооперации, сотрудничеству и к определенным социально значимым достижениям, обладающего навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- формировать общечеловеческие ценности у обучающихся;
- Обучающиеся проявляют инициативу и творчество через участие в интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности.

2. В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

- расшколивание, использование городской инфраструктуры для расширения границ образовательного пространства;
- социальное партнерство и взаимодействие

3. В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

- привлечение в образовательный процесс узких специалистов – партнеров;
- корректирование образовательных рабочих программ, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

4. В аспекте инфраструктурного переустройства:

Использование территории школы и площадок партнеров для решения задач развития муниципальной системы образования города Красноярска, с направленностью на достижение образовательных результатов