

Оглавление

Информационно – аналитическая записка 3

Пояснительная записка 5

Цели и задачи программы 8

Ожидаемые результаты 9

Этапы реализации программы 10

Ресурсное обеспечение 13

Материально – техническое обеспечение 14

Механизм реализации программы 20

Игровая легенда смены 21

Информационно – аналитическая записка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СШ №121 « Волшебник Изумрудного города» |
| 2. | Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей путем «непринужденного» образования учащихся, максимально погружаясь в произведение А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города» |
| 3. | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направленности оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря |
| 4. | Краткое содержание программы | В основе программы «Волшебник Изумрудного города» лежит погружение детей в образовательную игру, все игровые блоки которой выстраиваются на сюжетах книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».В ходе игры её участники совершают увлекательное путешествие с героями книги, ищут решение поставленных перед ними проблем, проводят наблюдения и эксперименты. |
| 5. | Авторы программы | Балашова А.И. – начальник пришкольного лагеря  |
| 6. | Отличительная особенность | Отличительной особенностью программы «Волшебники Изумрудного города» является образовательно-оздоровительная деятельность, направленная на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей, социального опыта в целом (т.е. она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в индивидуальном исполнении. Так же программа развивает те же ценности, что и программа «Орлята России» по которой ребята занимались весь год. |
| 7. | Адрес, телефон | Красноярск, ул.Сергея Лазо 32  |
| 8. | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9. | Количество, возраст учащихся | 120 детей от 7 до 15 лет |
| 10. | Сроки реализации программы | Продолжительность программы является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены со 2 июня по 28 июня 2025 года |
| 11. | Ожидаемые результаты реализации программы | * укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* формирование толерантного отношения друг к другу
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* воспитание чувства патриотизма, уважение к родной природе.
* повышение экологической культуры учащихся, формирование ответственного и бережного отношения к природе;
* формирование семейных ценностей
 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря МАОУ СШ № 121 (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

 приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»; приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

 приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

 постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534 п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

5 постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998 п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

локальные нормативные акты: Положения о структурном подразделении (филиале), Правила приема, Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления, Порядок оказания платных услуг, Программа развития (при наличии).

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится
правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени
детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МАОУ СШ №121. В этом году осуществляется программа « Волшебник Изумрудного города». Будет 6 отрядов, состоящих из 120 детей от 6 до 15 лет.

Предлагаемая программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города». Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме, новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых .

Отличительной особенностью программы «Волшебники Изумрудного города» является образовательно-оздоровительная деятельность, направленная на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей, социального опыта в целом (т.е. она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в индивидуальном исполнении.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая
поддержка и помощь**в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Создание **комфортной психологической среды для**каждого ребенка
предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация **творческого пространства**представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

**Принципы работы.**Программа летнего пришкольного лагеря **«Волшебник Изумрудного города»**опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на
стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку,
родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности (гармонизации)***Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
***Принцип демократичности***Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.
***Принцип дифференциации воспитания***Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
− отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с
индивидуально-психологическими особенностями детей;
− создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
− взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.
***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
− оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть
комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип уважения и доверия (толерантности)***Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
− добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
− доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном
на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении
негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
− с учётом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Цели и задачи программы:

Целью программы «Волшебник Изумрудного города» является создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей путем «непринужденного» образования учащихся, максимально погружаясь в произведение А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»

Задачи:

* Организация интересного познавательного досуга, профилактика
* правонарушений несовершеннолетних
* Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе на основе позитивного общения со сверстниками
* Воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой родине.
* Дать школьникам возможность получить собственный опыт исследования и моделирования явлений окружающего мира, применить на практике учебные знания, умения, навыки, приобретенных в течение учебного года;

Срок реализации программы: со 2 июня 2025г. по 28 июня 2025г. ( 21 день)

Ожидаемые результаты

* укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* формирование толерантного отношения друг к другу;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* воспитание чувства патриотизма, уважение к родной природе;
* расширение кругозора;
* повышение экологической культуры учащихся, формирование ответственного и бережного отношения к природе;
* личностный рост участников смены.

Этапы реализации программы

1. **Подготовительный этап- 1 этап (январь-май)**

**Основные виды деятельности:**

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* оформление помещений;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
* подготовка методического материала на основе учета тематики;
* изготовление атрибутики;
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря
* размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

**II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)**

**Задачи:**

* создать условия для раскрытия способностей каждого;
* создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
* выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, формирование детских коллективов;
* проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
* организация медицинского осмотра детей;
* открытие смены.

**III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)**

Задачи:

* обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
* научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах соуправления;
* создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
* заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

**Основная деятельность:**

* реализация основной идеи программы;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника и воспитателей;
* информационное сопровождение реализации программы на сайте.

**IV. Заключительный этап (последние два дня смены)**

Задачи:

* найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
* подвести итоги;
* подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

* итоговая диагностика.
* создание  эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
* подведение итогов  смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
* анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
* рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка  о посещении лагеря в будущем году.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы **«Волшебник Изумрудного города»** предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

* организаторские дела (метод взаимодействия)
* познавательные дела
* трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

**Критерии эффективности программы.**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Планирование работы.**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум деревни: сельская библиотека и сельский дом культуры.

**Содержание деятельности**

**«В воспитании нет каникул»** – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

**1. Художественно – творческое направление**: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

**2.** **Валеологическое направление**: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

* организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
* режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроя детей на каникулярное время;
* организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Маслянинскому району НСО;
* продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

**3. Физическое направление:** спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

* утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
* подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
* комбинированные мероприятия (игры по станциям)
* участие в спортивно - массовых мероприятиях.

**4. Интеллектуально-познавательное направление**: викторины, КВН, квесты и т. д.

**5.** **Эколого**-**краеведческое направление:**краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

**6. Профилактическое направление**реализуется через:

* мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД);
* организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
* организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
* проведение мероприятий по формирование ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
* организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
* мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

**7. Историко-патриотическое направление:** – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через целенаправленную совместную деятельность педагогов и детей, обслуживающего персонала.

Игровая легенда смены

Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Детям предлагается в течение смены пройти по разноцветным дорожкам, которые приведут их в Изумрудный город, преодолевая различные препятствия. Помогая героям сказки, воспитанники лагеря научатся работе в команде, дружбе, смекалке. Их ждут много приключений, интересных и увлекательных встреч. Исполнение желаний героев произойдет только, если жизнь в отрядах будет проходить в атмосфере любви, заботе друг о друге и об окружающих. Волшебник Изумрудного города пообещал Элли, что исполнит ее мечту, вернуться домой. Помогать ребятам будут вожатая-фея – жительница Белой страны. Она разработала «Правила жизнедеятельности в «Изумрудном городе», которые записаны в «Волшебной книге» – режим дня, традиции и законы Лагеря, инструкции по технике безопасности. За Распределением обязанностей среди жителей – составлением графика дежурства, выявлением талантов, желаний и способностей следит Волшебник Изумрудного города- добрый Гудвин – начальник лагеря. "Вся смена разбита на смысловые однодневки - которые решают свои задачи.

Каждый день, прежде чем приступать к выполнению обозначенных заданий, дети получают сюжетную информацию. Это достигается посредством последовательного прочтения глав книги для погружения участников в сюжет. Обязательным условием является использование педагогами технологии «Осознанного чтения» для вживания детей в определенную роль. По мере продвижения программы используются разные виды получения детьми информации: чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение, элементы соревнования на лучшего чтеца, просмотр фрагмента мультфильма и беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге.

На реализацию поставленной в программе задачи формирования бережного отношения к природе направлено применение элементов технологии DASH («Развивающий подход к изучению дисциплин об окружающем мире и здоровье»), которая открывает большие возможности с точки зрения организации исследовательской и проектной деятельности. Технология призвана научить школьников размышлять, предвидеть условия и последствия тех или иных действий, обосновывать, принимаемые решения.

По игровой легенде все участники программы строят «дорогу из желтого кирпича». На видном месте закрепляются старые обои и на них крепятся желтые листы (разных оттенков, могут использоваться покрашенные гуашью листы обычной бумаги). «Кирпичики» вручаются на общих сборах за достижения детей. На них пишется кому, когда и за что был вручен «кирпич». Например, «Ивановой Марии за создание самого веселого Страшилы. 20 июня 2023 года». Получив «кирпичик», ребенок сам (или при помощи взрослого) крепит его на «дороге». На линейке закрытия вручаются призы всем участникам программы.

**Режим дня**

на период со 2 по 28 июня 2025 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 8.30 - 9.00
2. 9.00 – 9.30
3. 9.30 – 12.30

1. 12.30 -13.00
2. 13.30 – 14.15
3. 14.15-14.30
 | сбор, утренняя зарядка, линейказавтракработа по плану ( работа кружков, коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии и т.д.)обедработа по планулинейка, уход домой |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие |
| 1. | 2 июня | ЗарядкаУтренняя линейка,Организационные вопросы (вводный инструктаж по ТБ)Открытие лагерной смены «Изумрудный город»: концерт + мастер - классыПросмотр фильма «Волшебник Изумрудного Города»Линейка (подведение итогов дня) |
| 2. | 3 июня | ЗарядкаУтренняя линейка, Обзорная экскурсия по городу.Линейка (подведение итогов дня) |
| 3 | 4 июня | ЗарядкаУтренняя линейка Театрализованное представление: «Где начинается магия». Выход во Дворец труда.Игры на свежем воздухе.Линейка (подведение итогов дня) |
| 4 | 5 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаОбщелагерный фестиваль «В мире сказок», приуроченный ко дню Рождения А.С. ПушкинаИгры на свежем воздухеЛинейка (подведение итогов дня) |
| 5 | 6 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаДень кино (выход в кинотеатр «Море синема»)Линейка (подведение итогов дня) |
| 6 | 7 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаВыход в библиотекулинейка (подведение итогов дня)Уборка игровой комнатыРефлексия |
| 7 | 9 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаСветовое шоу «Выход во дворец труда»Линейка (подведение итогов дня) |
| 8 | 10 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаДень движения первыхЛинейка (подведение итогов дня) |
| 9 | 11 июня | ЗарядкаУтренняя линейка«Волшебный микрофон» (Выход во Дворец Труда и Согласия»Игры на свежем воздухеЛинейка (подведение итогов дня) |
| 10 | 16 июня | ЗарядкаВыездная экскурсия на эко-ферму «Коза – Дереза» Линейка (подведение итогов дня) |
| 11 | 17 июня | ЗарядкаУтренняя линейка1-2 отряд Выход в арт-галерею +мастер-классы3-4 отряд работа в творческих мастерских 5 отряд – Выезд в Ньютон паркЛинейка (подведение итогов дня)Уборка игровой комнатыРефлексия |
| 12 | 18 июня | Зарядка3-5 отряд Выход в арт-галерею +мастер-классы1-2 отряд работа в творческих мастерских Линейка (подведение итогов дня) |
| 13 | 19 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаДень ДобровольцаВстреча с представителями приюта «Поводок»Просмотр соц.фильмовЛинейка (подведение итогов дня) |
| 14 | 20 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаВыход во дворец труда и согласия «Вовка в стране невыученных уроков» (артисты театра Пушкина)5 отряд выезд в Мемориал ПобедыИгры на свежем воздухе.Линейка (подведение итогов дня) |
| 15 | 21 июня | ЗарядкаУтренняя линейкаСемейный фестивальЛинейка (подведение итогов дня) |
| 16 | 23 июня | ЗарядкаУтренняя линейка Лазертаг на базе школыЛинейка (подведение итогов дня) |
| 17 | 24 июня | ЗарядкаУтренняя линейка»1-2 отряд Экскурсия «Кристалл арена» 3-4 Выход в кино5 отряд – боулинг линейка (подведение итогов дня) |
| 18 | 25 июня | ЗарядкаЛинейка МЧС игра Знакомство с пожарной техникой |
| 19 | 26 июня | ЗарядкаУтренняя линейка»3-5 отряд Экскурсия «Кристалл арена» 1-2 Выход в кинолинейка (подведение итогов дня) |
| 20 | 27 Июня  | Закрытие сменыИтоговый концертПесочная сказка в тематике сменыЛинейка подведение итогов дня |
| 21 | 28 | ЗарядкаУтренняя линейка»Подведение итогов сменыВыход в библиотеку Линейка подведение итогов смены |