

Конспект логопедического занятия для 1 класса с РАС: "Репка – дружная команда"

Тема: *Автоматизация звуков (звук выбирается индивидуально, например, [С]), развитие связной речи, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, формирование социальных навыков.*

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных и социальных навыков, снятие эмоционального напряжения у детей с РАС.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные задачи:

Автоматизировать поставленный звук ([С] – пример) в словах, предложениях и связной речи.

Закрепить правильное произношение звуков в словах, связанных с тематикой сказки ("репка", "дедка", "бабка", "внучка").

Расширить и активизировать словарь по лексическим темам "Огород", "Семья", "Действия".

Совершенствовать грамматический строй речи (согласование слов в роде, числе, падеже, построение простых предложений).

Формировать навыки связной речи (составление рассказов по сюжетным картинкам, пересказ).

II. Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие (дифференциация звуков).

Развивать артикуляционную моторику (подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука).

Развивать мелкую моторику рук и координацию глаз-рук.

Развивать пространственное воображение и ориентацию.

Развивать навыки внимания и памяти.

III. Коррекционно-воспитательные задачи:

Формировать положительное отношение к логопедическим занятиям.

Воспитывать терпение, настойчивость и целеустремлённость.

Формировать навыки кооперации и взаимопомощи в коллективе.

Развивать эмоциональную сферу и снижать тревожность.

Стимулировать положительное эмоциональное взаимодействие между детьми.

Оборудование:

Иллюстрации к сказке "Репка" (яркие, крупные, с четким изображением героев и последовательности действий).

Карточки с изображением героев сказки и овощей.

Карточки со словами-стимулами (с целевым звуком [С]).

Игрушки, изображающие героев сказки.

Пластилин.

Набор предметов для имитации вытаскивания репки (веревка, лента, мягкая игрушка-репка).

Предметы для развития мелкой моторики (крупы для пересыпания, конструктор).

Визуальное расписание занятия.

Ход занятия:

(I) Организационный момент (5 мин)

Приветствие. Демонстрация визуального расписания. Расслабляющие упражнения (глубокое дыхание, потягивания).

(II) Основная часть (20 мин)

1. Знакомство со сказкой (5 мин): Просмотр иллюстраций, чтение отрывков сказки с акцентом на целевой звук [С]. Динамические паузы в виде имитации действий героев сказки.

2. Автоматизация звука (5 мин): Игры с карточками (подбор слов с целевым звуком), составление простых предложений, повторение за логопедом слов и фраз.

3. Развитие мелкой моторики (5 мин): Лепка из пластилина (репка, герои сказки), пересыпание крупы.

4. Составление рассказа по сюжетным картинкам (5 мин): Составление рассказа по последовательности картинок. Логопед помогает детям, задавая наводящие вопросы.

(III) Заключительная часть (10 мин)

Подведение итогов. Похвала за работу. Рефлексия в игровой форме (например, дети выбирают картинку, которая отражает их настроение).

Примечание: Занятие строго структурировано, последовательность действий предсказуема. Используются визуальные подсказки. Темп занятия медленный, с достаточными перерывами. Логопед поддерживает

положительную атмосферу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. В занятии используются элементы арт-терапии и сенсорной интеграции.