

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 121»

Россия, 660133, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо 32
e-mail: sch121@mailkrsk.ru, тел +7(391)2245737

СОГЛАСОВАНО:

Решением Педагогического совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №121 »
Протокол № 4 от 16.04 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Н.В.Серёгина
Приказ № 04-04-168/1 от 16.04.2024г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №121» за 2023 год

г. Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3-5
2.	Система управления организацией	стр. 6-9
3.	Оценка образовательной деятельности	стр. 10-20
4.	Организация учебного процесса	стр. 20-22
5.	Система оценки качества образования	стр. 23-33
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	стр. 33-34
7.	Востребованность выпускников	стр. 34
8.	Показатели деятельности организации	стр. 35-38

Самообследование МАОУ СШ № 121 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г., Положением о порядке проведения самообследования, с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МАОУ СШ №121.

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 121»
Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом)	МАОУ СШ №121
Руководитель	Наталья Владимировна Серёгина
Адрес организации	660133 г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
Телефон, факс	Телефон: +7 (391) 224 57 37 Факс: +7 (391) 224 57 37
Адрес электронной почты	sch121@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	сентябрь 1988 г.
Лицензия	Серия 24Л01 № 0001567, регистрационный номер 8394-л от 08.12.2015 г., выданной Министерством образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000954, регистрационный номер №4456 от 26.11.2015 г., выданное Министерством образования Красноярского края.
Код ОКПО	56909640
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	04401374000
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2465041652
КПП	246501001

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1022402485830
--	---------------

Основным видом деятельности МАОУ СШ №121 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы и следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- уровень начального общего образования: НОДА 6.1; ЗПР 7.1, 7.2; ТНР 5.1; РАС 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;
- уровень основного общего образования: НОДА 6.1; Для слабослышащих 2.1; Для слабовидящих 4.1; УО вар.1, вар. 2; РАС 8,1.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года
Программы дополнительного образования по направлениям:	
Художественно-эстетическому	1 год
Социально-гуманитарному	1 год
Физкультурно-спортивному	1 год
Естественно-научному	1 год
Туристско-краеведческому	1 год
Техническому	1 год

Система управления организацией

Управление МАОУ СШ № 121 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Красноярска и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

- Коллегиальными органами управления школы являются:
- Наблюдательный совет
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет Школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет старшеклассников

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СШ № 121.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; проекты отчётов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности; утверждает план закупок.
Управляющий Совет	Принимает Программу развития Школы; согласовывает режим занятий обучающихся; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (или бездействия) педагогического и административного персонала Школы; содействует привлечению внебюджетных для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает образовательные программы школы, согласовывает план работы на следующий год, принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников,

Наименование органа управления	Функции
	учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; иные вопросы.
Методический совет	Разрабатывает программу развития; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет Школы	Полномочия: содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	Обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка», разрабатывает и утверждает Устав Школы; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил внутреннего распорядка.
Совет старшеклассников	Представляет ученические инициативы для внесения в план работы школы; обсуждает поведение и (или) отдельные поступки обучающихся Школы при нарушении Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся; избирает членов в Управляющий совет Школы; заслушивает отчет председателя Совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы Совета старшеклассников на следующий год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей точных дисциплин;
- ШМО учителей естественных дисциплин и физической культуры;
- ШМО учителей иностранных языков;

- ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	490
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	388
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Всего в 2023 году в МАОУ СШ №121 получали образование 920 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:
- АООП НОО ОВЗ утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 № 1026 (НОДА 6.1, ТНР 5.1, ЗПР 7.1, 7.2, РАС 8.1,8.2,8.3);
- АООП ООО ОВЗ утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 № 1026 (для слабослышащих 2.1, для слабовидящих 4.1, НОДА 6.1, РАС 8.1);
- АООП УО утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 № 1026;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме

того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СШ №121 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся в том числе и контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ №121 выполнены на 70% процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В течение аналитического периода в МАОУ СШ № 121 продолжалась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основными направлениями деятельности которой является:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В МАОУ СШ №121 создана безбарьерная среда и реализуется План мероприятий для людей с:

- нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигающихся в креслах-колясках в том числе);
- нарушением слуха;
- нарушением зрения;
- нарушением умственного развития.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 121 составляет 47 человек (5,1% от общего числа обучающихся в школе). В школе функционирует класс КРО реализующий АООП НОО ТНР (5.1) в котором обучается 12 детей. Дети других нозологических групп обучаются очно в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (1-4 класс)				
Вариант	I	II	III	IV
Для глухих обучающихся				
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
Для слепых обучающихся				
Для слабовидящих обучающихся				
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2	5	13	1
Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	1			
Для обучающихся с задержкой психического развития	1	1	2	3
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	2	1	1

Для обучающихся имеющих тяжелые и множественные нарушения развития	1	1		3
--	---	---	--	---

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам		
Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся	0	
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0	
Для слепых обучающихся	0	
Для слабовидящих обучающихся	0	
Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	3	
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0	
Иные		

Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	
Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	5
Вариант 2	0

Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования (100% охват)	
технической направленности	4
естественнонаучной направленности	
физкультурно-спортивной направленности	15
художественной направленности	47
туристско-краеведческой направленности	
социально-гуманитарной направленности	

Для обучающихся с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят специалисты службы сопровождения. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для реализации социальных проектов (в том числе и межведомственных), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство города, школа взаимодействует с СПО, вузами: КГБПОУ Красноярский техникум социальных технологий, КГБПОУ Красноярский технологический техникум пищевых технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева; с благотворительными фондами: БФ «Живое дыхание»

Специалисты службы сопровождения активно работают с родителями обучающихся с ОВЗ с целью формирования навыков адаптации в социальной среде всех членов семьи ребенка с ОВЗ, профессиональной ориентации и взаимопомощи семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие в конкурсах различных уровней: школьных, районных, городских, краевых, всероссийских (районная олимпиада по логопедии “Путешествие в Словоград” 1 место, региональный чемпионат “Абилимпикс” направление ресторанный сервис - 1 место, городской инклюзивный конкурс чтецов - 3 место).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными целями классных часов «Разговоры о важном» являются:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

В основу цикла дополнительных занятий «Разговоры о важном» легли педагогические идеи воспитания личности с ценностными ориентирами в жизни, междисциплинарного подхода. При разработке методических материалов для проведения бесед учитывались возрастные и психологические особенности учащихся.

Проведение занятия «Разговор о важном» для классных руководителей в школе обеспечено полным комплектом методических материалов, которые состоят из плана занятия; видеоролика; интерактивных заданий; презентаций; плакатов; инструкций; дополнительных материалов; методических рекомендаций для учителя.

Планы внеурочных занятий, методические рекомендации к ним, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации) в помощь классным руководителям подготовлены ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Регламентирующим основанием по школе стал приказ от 30.08.2022 № 442-а/п «Об организации внеурочной деятельности». Основными трудностями при проведении уроков стали технические трудности (проблемы с компьютерной техникой). Содержательных трудностей не обнаружено. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель использовал свои дополнительные наработки в проведение таких уроков, что делало занятия более увлекательными и насыщенными. Со стороны администрации школы в августе была выстроена методическая поддержка – работа с

ресурсом, скачивание файлов, работа с интерактивными заданиями, дополнительные материалы. Опрос школьников показал – 95% - уроки интересные, больше всего нравятся интерактивные задания. 98% указали на важность данных уроков.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники. мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы,, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МАОУ СШ № 121 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ СШ № 121:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систем урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана». «Международный день памяти жертв Холокоста», рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 12 чел. Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения.

Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в полном объеме. Одной из важнейших задач по вовлечению школьников в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди школьников массовых мероприятий: Дни здоровья, школьной Спартакиады, дней ГТО в школе, легкоатлетических кроссов, лыжных забегов, «Веселые старты», соревнований по параллелям среди обучающихся.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Финансовая грамотность

В 2023 году педагогическая команда школы продолжила работу по финансовому просвещению. В учебный план основного общего образования был введен элективный курс «Основы финансовой грамотности». Обучающиеся МАОУ СШ №121 активно принимали участие в мероприятиях по финансовой грамотности всероссийского и регионального уровня: Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, краевом финансовом фестивале и др.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочную.

Каждый образовательный этап завершается для обучающегося оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Основное общее образование, где ведущей идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию, дает учащимся возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули. Подростки имеют опыт реализации социальных проектов и выполнения творческих работ.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Обучается 10 класс по универсальному профилю. Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях в соответствии с универсальным профилем обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Режим проветривания кабинетов и рекреаций осуществляется по отдельному графику. Определены перемены для организации горячего питания классов.

Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» .
режим работы ОУ – 8.00 – 20.00.

- график прихода/ухода
- расписание звонков
- расписание пребывания обучающихся в школьной столовой (начальная, основная и средняя школа)
- за каждым классом закреплен учебный кабинет
- медицинский кабинет (3 этаж, отдельное помещение медицинского блока)
- график проведения влажных уборок в учебных кабинетах
- график проведения проветривания
- особенности обучения первоклассников: ступенчатый режим вхождения в образовательный процесс
- режим работы ГПД: с 9:00 до 16:30

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С марта 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 99,91%, качество знаний – 41,47%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	814	847	920	934
	— начальная школа	383	433	490	483
	— основная школа	334	343	388	397
	— средняя школа	97	71	42	54

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	1.Можаров Максим 2.Махмадшоев Мухаммадшо 3.Рязанова Афина	0	—
	— основная школа	0	1. Алексеев Никита 2.Баландин Александр	0	
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1. Ульянов К. 2. Лопатин С.	1.Фадеев В.	1.Мозалевский И. 2. Мохницкий В. 3. Бурлак М.	—
	— среднем общем образовании	1.Мальцев В., 2.Пионтковский Д., 3.Рогачев Ф., 4.Сизинцев А., 5.Чернышенко П.,	1.Горбачева А. 2.Днепровский И.	1.Кашеварова П.	—

		6. Кузовкова В.			
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1.Рагимова Э.	1.Рагимова С.	0	—
	— средней школе	1.Мелешко Н. 2.Бурюкина А. 3.Михейкин А. 4. Уфимцева А. 5.Арсенчук Е. 6.Маркин Д. 7 Хлусова В.	2.Алымова В.	1. Крылова К. 2. Рагимова Э.	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

Сводная ведомость успеваемости 2022-2023 учебный год

•	Сводная ведомость успеваемости 2022-2023 учебный год																																			
	отличники					ударники					с одной «4»					с одной «3»					неуспевающие					% успеваемости					% качества					
	1	2	3	4	Г	1	2	3	4	Г	1	2	3	4	Г	1	2	3	4	Г	1	2	3	4	Г	1	2	3	4	Г	1	2	3	4	Г	
2а	2	4	3	2	4	17	16	14	18	15	3	1	2	2	1	3	8	4	6	6	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	63	70	57	67	63	
2б	2	3	4	1	3	13	13	13	13	14	2	1	2	2	3	6	4	1	4	4	2	0	0	0	0	96,1	100	100	100	100	100	53	53	57	47	57
2в	4	6	4	3	6	11	9	11	12	9	2	2	0	3	0	3	2	2	0	1	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	50	53	48	48	48	
2г	2	2	4	4	4	9	9	6	7	7	1	5	0	3	2	1	5	2	2	4	0	0	0	0	100	100	100	100	100	40	37	36	39	39		
3а	4	2	3	0	4	10	12	11	12	10	0	3	2	2	1	2	3	1	2	1	0	0	0	0	100	100	100	100	100	54	54	50	46	50		
3б	3	1	3	1	2	12	14	12	13	13	1	3	0	1	2	3	3	2	4	4	1	1	0	0	96,2	96,2	100	100	100	58	58	56	50	54		
3в	0	0	1	0	1	9	10	8	8	9	0	1	0	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	0	96,3	92,9	92,59	100	100	33	36	33	31	38		
3г	3	4	6	5	6	13	15	14	17	14	2	2	1	3	1	5	5	2	1	3	0	0	0	0	100	100	100	100	100	59	68	71	79	71		
3д	0	0	0	0	0	5	5	5	6	6	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	45	45	45	55	55		
4а	1	1	0	1	1	21	21	21	22	22	0	1	0	1	1	5	1	2	2	2	0	0	0	0	100	100	100	100	100	73	71	68	74	74		
4б	4	4	3	4	4	18	21	20	18	21	0	0	1	1	1	5	1	6	4	1	0	0	0	0	100	100	100	100	100	71	84	74	71	81		
4в	4	2	0	3	3	8	12	12	8	10	0	2	0	1	3	3	1	3	2	3	2	0	0	0	96,3	100	100	100	100	42	45	38	34	44		
4г	0	0	0	0	0	7	10	9	8	10	0	1	2	1	1	5	2	2	3	2	0	2	2	0	100	93,5	93,5	100	100	23	32	30	29	32		
И	29	29	31	24	38	153	167	156	162	160	11	22	10	22	17	44	39	32	33	32	6	5	4	0	98,8	98,7	98,9	100,0	100,0	51,1	54,3	51,0	51,5	54,3		
5а	3	3	3	1	3	12	7	7	10	9	1	1	0	2	0	3	7	5	2	4	0	0	0	0	100	100	100	100	100	54	34	34	38	41		
5б	2	4	4	1	3	15	11	11	11	12	0	1	0	3	1	0	1	1	4	0	0	2	0	3	1	100	93	100	88	96	61	54	54	44	56	
5в	0	0	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	7	5	2	1	2	0	4	0	0	93	83	100	100	100	15	0	4	4	9		
6а	0	0	0	0	0	1	3	4	5	8	0	0	0	0	0	8	5	5	3	1	6	2	2	2	0	75	92	92	92	100	4	13	16	20	24	
6б	1	2	1	2	2	9	10	7	5	11	1	0	1	0	0	2	3	4	6	2	1	0	0	0	96	100	100	100	100	44	50	31	27	50		
6в	1	2	2	1	4	7	6	5	7	5	2	1	0	3	0	1	1	2	1	0	1	1	3	0	95	95	91	100	100	40	40	32	36	41		
7а	0	0	0	0	0	7	9	9	9	9	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	5	1	0	100	79	96	100	100	29	38	36	38	38		
7б	0	0	0	1	1	3	5	4	5	7	0	1	0	0	1	4	2	4	1	3	0	0	0	0	100	100	100	100	100	15	18	14	25	30		
7в	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0	91	100	88	100	100	9	8	8	8	8		
8а	0	1	0	1	1	9	9	10	5	8	0	0	0	0	0	5	5	0	6	5	3	0	0	0	89	100	100	100	100	32	36	34	21	32		
8б	1	2	1	0	1	16	18	22	20	23	1	0	0	0	0	3	4	1	2	1	0	0	0	0	100	100	100	100	100	63	77	85	74	89		
8в	0	0	0	0	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	1	0	0	82,7	97	100	100	100	7	7	7	3	7		
9а	0	0	0	0	0	1	2	2	3	4	0	0	0	0	0	3	3	0	2	1	5	2	6	2	0	81	93	77	92	100	4	7	8	12	15	
9б	0	0	0	0	0	8	7	8	5	9	0	0	0	0	0	2	2	1	3	3	0	2	3	1	0	100	92	88,8	96	100	38	27	30	19	33	
9в	0	0	0	0	0	3	4	3	2	4	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	4	1	3	4	0	84	96	86	91	100,00	12	16	12	8	16,00	
И	9	14	11	7	15	98	95	97	91	115	5	4	1	8	3	43	41	27	33	26	27	20	21	12	1	92,45	94,67	94,59	97,27	99,73	28,47	28,33	27,00	25,13	32,60	
10а		0		0	0	8		9	9		0		1	1		1		3	3		5		0	0		83		100	100		28		43	43		
11а		2		1	2		7		6	5		0		0		4		3	4		0		0	0		100		100	100		42		32	32		
И	0	2	0	1	2	0	15	0	15	14	0	0	0	1	1	0	5	0	6	7	0	5	0	0	0	0	91,5	0	100	100	0	35	0	37,5	37,5	
И	38	45	42	32	55	251	277	253	268	289	16	26	11	31	21	87	85	59	72	65	33	30	25	12	1	95,64	94,94	96,76	99,09	99,91	39,77	39,21	39,00	38,06	41,47	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,52% (в 2022 был 32,93%, в 2023 - 31,41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,07 процента (в 2022 — 5,90%, в 2023 - 5,97%).

В 2022-2023 учебном году все 75 выпускников 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ОГЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Большая часть выпускников 2023 года выбрали сдавать ОГЭ по информатике – 71%, обществознанию – 53%, географии – 43%. Историю никто не выбрал для сдачи экзамена. По-прежнему мало востребованными остаются литература, история и физика.

Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку составляет 3,7; по математике – 3,5.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СШ № 121 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Выпускные экзамены проводились с 24 мая по 17 июня включительно, с 26 июня по 1 июля – резервные дни. Все экзамены прошли организованно, в ППЭ на базе МАОУ СШ №121 были проведены следующие экзамены: биология, русский язык, математика, обществознание и география. Явка выпускников составила 100%. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Все результаты экзаменов и порядок проведения ОГЭ доведены до сведения выпускников и их родителей, собраны заявления на пересдачу, проведены консультации. Аннулированных результатов не было, апелляцию никто из участников не подавал.

ЕГЭ является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Основной целью ЕГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Подготовка к ГИА-11 в МАОУ СШ №150 осуществляется в соответствии с регламентом подготовки.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11. Администрацией школы, классным руководителем выпускного класса проведены классные и общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА--11, подробно

изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя--предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Всего к прохождению ГИА-11 допущено 20 обучающихся, однако 1 ученик закончили школу со справкой. Одна ученица не набрала минимальное количество баллов по базовой математике.

Государственная итоговая аттестация показала, что все выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку (100% – 20 человек, наивысший балл – 89) и практически все по математике базового уровня (95%, 17 из 18 выбравших, наивысший балл – 5) и по математике профильного уровня (100% – 2 человека, наивысший балл – 52) преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

В 2022 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении» выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, обучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам. Медаль получили 2 выпускника.

Всероссийские проверочные работы.

В апреле-мае 2023 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по общеобразовательным предметам, с целью определения уровня качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 75; 64% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 0% - повысили свой результат, 36 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть; по математике (количество участников – 76, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 72,37%, понизили результат - 27,63%); по истории (количество участников – 68, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 69,12%, понизили результат - 23,53%); по биологии (количество участников – 71, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 84,51%, понизили результат - 11,27%).

Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 69, 66,67% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 1,45% - повысили свой результат, 31,88 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть; по математике (количество участников – 67, не подтвердили свои отметки – 26,87%, а 2,99% свой результат повысили, 70,15% - подтвердили); по биологии (количество участников – 24, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 87,5%, понизили результат - 12,5%). по истории (количество участников – 46, учащиеся подтвердили свои отметки – 69,53%, 30,43% - результат понизили); по географии (количество участников – 43, учащиеся подтвердили свои отметки – 88,37 %, а 4,65% свой результат повысили, 6,98% - результат понизили); по обществознанию (количество участников – 23, учащиеся подтвердили свои отметки – 78,26 %, а 4,35% свой результат повысили, 17,39% - результат понизили).

Обучающиеся 7-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 59, 81,36% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, свой результат никто из обучающихся не повысил, 18,64 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 57, учащиеся в большинстве подтверждают свои

отметки – 64,91%, а 10,53% свой результат повысили, 24,56 % - результат понизили); по физике (количество участников – 21, учащиеся подтвердили свои отметки – 76,19%, а 4,76% свой результат повысили, 19,05% - результат понизили); по истории (количество участников – 19, учащиеся подтвердили свои отметки – 73,68% 21,05% - результат понизили, а 5,26% повысили свой результат); по географии (количество участников – 19, учащиеся подтвердили свои отметки – 78,65%, 21,05% - результат понизили); по английскому языку (количество участников – 42, учащиеся подтвердили свои отметки – 69,05%, 23,81% - результат понизили, а 7,14% повысили свой результат); по обществознанию (количество участников – 18, учащиеся подтвердили свои отметки – 94,44%, 23,81% - результат понизили, а 7,14% повысили свой результат).

Обучающиеся 8-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 67, 68,66% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 1,49% - повысили свой результат, 29,85 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 73, учащиеся подтвердили свои отметки – 71,23 %, а 1,37% свой результат повысили, 27,4% - результат понизили); по физике (количество участников – 22, учащиеся подтвердили свои отметки – 59,09%, а 13,46% свой результат повысили, 27,27% - результат понизили); по истории (количество участников – 24, учащиеся подтвердили свои отметки – 70,83% 16,67% - результат понизили, а 12,5% повысили свой результат); по географии (количество участников – 22, учащиеся подтвердили свои отметки – 81,82%, 18,18% - результат понизили); по обществознанию (количество участников – 18, учащиеся подтвердили свои отметки – 77,78%, 16,67% - результат понизили, а 5,56% повысили свой результат); по химии (количество участников – 24, учащиеся подтвердили свои отметки – 79,17%, 12,5% - результат понизили, а 8,33% повысили свой результат); по биологии (количество участников – 22, учащиеся подтвердили свои отметки – 86,36%, 13,64% - результат понизили).

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовать использование электронной базы ВПР по предметам, изучить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям-предметникам при планировании работы на следующий учебный год учесть полученные результаты в своей работе. Включить в текущий контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР определить на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР;
2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшее затруднения;
3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

В 2023 году учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях, несмотря на то, что часть из них проходили дистанционно.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2023. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 11 человек: 3 чел. по истории, 5 чел. по русскому языку, 4 чел. по биологии.

Мониторинг участия обучающихся школы в олимпиаде показывает выбор таких предметов, как география (46 участников ШЭ), биология (57), английский язык (69 участников ШЭ), русский язык (110), обществознание (49), литература (48), история (35) - как наиболее

частый. В школе на протяжении последних лет снижается участие детей в олимпиадах по ОБЖ (12). В этом году наши ученики первый год приняли участие в школьном этапе ВсОШ по праву (15 участников ШЭ), искусству (МХК) (12 участников ШЭ). Не участвовали в олимпиаду по экономике, астрономии, редким языкам в связи с тем, что эти предметов нет в школьной программе.

Общее количество фактов участия в школьном этапе – 623. 234 учащихся приняли участие в школьном этапе (с 4-го по 11-ые классы), что составило 39% от общего количество учащихся 4-11 классов.

Обучающиеся принимают ежегодное участие в таких олимпиадах, как олимпиада Арнольда, в муниципальном этапе олимпиады по биологии для обучающихся 5-6 классов, в устной олимпиаде школьников Советского района по математике, в серии игр “Эрудит”, “Что? Где? Когда?”, в образовательном чемпионате, во всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика", и др.

За отчётный период обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности (например, в конкурсе "Созвездие талантов", III фестивале детского театрального творчества ГрандФест, в XIV региональный конкурсе молодых модельеров, дизайнеров, парикмахеров-стилистов «Сибирский стиль» и др.). Учащиеся МАОУ СШ № 121 достойно представили свои работы на таких научных конференциях, как «НТПС», «КОСМОТЕХ XXI век», «НОУшата», ЦПС и другие.

За отчётный период проведены следующие внутренние мониторинговые процедуры, позволяющие оценить достижение обучающимися личностных результатов:

В апреле 2023 г проводился психологический мониторинг на параллели 4 классов, направленный на выявления уровня тревожности, уровня школьной мотивации.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Социометрическое исследование классного коллектива;
2. С.В. Левченко «Чувства в школе»;
3. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
4. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипа.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень школьной мотивации имеют 16% обучающихся, т.е. отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе. Хорошая школьная мотивация выявлена у 27% обучающихся. Данные показатели имеют учащиеся, которые также успешно справляются с учебной деятельностью. Низкая школьная мотивация – была выявлена у 7% обучающихся. Как правило посещение школы снижено, на уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Положительное отношение к школе – но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью, наблюдается у 47% школьников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый

портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Негативное отношение (школьная дезадаптация) – было выявлено у 3% обучающихся. Такие дети испытывают значительные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. По результатам мониторинга были сформированы коррекционно-развивающие группы, реализована развивающая программа. Динамика развития обучающихся положительная.

В октябре 2023 г. проводился психологический мониторинг на параллели 1-ых классов, направленный на изучение навыков адаптации к школе у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исследование проводилось с помощью проективной методики “ДДЧ” Дж. Бук.

Копирование фигур.

Рисуночный тест “Что мне больше всего нравится в школе”.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

В эмоциональном фоне у 7 % обучающихся первых классов преобладают отрицательные эмоции. Для данной категории обучающихся составлена программа сопровождения.

Нормативный уровень эмоциональных переживаний наблюдается у 52% обучающихся первых классов. Дети благополучно адаптируются, находят механизмы саморегуляции.

Преобладание положительных эмоций выявлено у 41% учащихся. Эта категория детей имеет чаще хорошее настроение и склонны легко переживать стрессовые ситуации, связанные с адаптацией.

У большинства первоклассников выявлен оптимальный уровень работоспособности. Это позволяет осваивать школьную программу в полном объеме, эмоциональные и физические нагрузки посильны и преодолимы.

Эмоциональный фон нормативный. У детей преобладают положительные эмоции, они жизнерадостны и бодры. Справляются со всеми трудностями, с которыми сталкиваются в школе. С категорией детей, имеющих признаки дезадаптации, проведены групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика.

В октябре 2023 г. проводился психологический мониторинг на параллели 5-ых классов, направленный на изучение уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1 Мотивационная сфера: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

2. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса.

3. Межличностные отношения: Анкета "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г.

4. Социометрия Д. Морено. Оценка межличностных эмоциональных связей в классном коллективе.

5. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.).

Выводы по результатам проведенного исследования:

У большинства пятиклассников выявлены средний уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Конфликтные ситуации обучающиеся способны решать самостоятельно. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться.

Психологический климат среди обучающихся пятых классов большую часть носит положительный характер. Обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения. Выявлен небольшой процент учеников, у которых есть трудности с коммуникацией внутри классного коллектива. Таким образом, полученные данные, свидетельствуют о том, что адаптация к учебной деятельности параллели пятых классов имеет средний уровень.

В октябре 2023 г проводился психологический мониторинг на параллели 10 классов, направленный на определения уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, характерологического портрета учителя, групповой сплоченности, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Социально-психологическое тестирование (факторы защиты, факторы риска, принятие одноклассниками, принятие родителями, тревожность)
2. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В. В., Гавриченко Т. К
3. Изучение самооценки. Методика Казанцевой Г.
4. Невключенное наблюдение на уроке.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Учащиеся 10 классов имеют начальное представления о профессиональной направленности, что позволяет ориентироваться и ставить образовательные цели. У большинства обучающихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренняя мотивация.

Обучающиеся ознакомлены с выявленными их личностными особенностями.

Чаще всего учащиеся - 30%, отмечают как значительную трудность в адаптации высокую нагрузку, связывая это с изменениями в требованиях к обучению. Также 25% обучающихся отметили повышение сложности учебной программы. Представленные выше показатели могут говорить о необходимости стимулирования «Зоны ближайшего развития» подростков и старшеклассников. Эта работа предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии, формируются личностные смыслы жизни и как следствие повышение уровня мотивации к обучению и саморазвитию.

Отмечается, что у большинства обучающихся 10 класса навыки адаптации развиты на достаточном уровне. Они благополучно справляются с учебными ситуациями самостоятельно, успешно формулируют запрос на получение помощи и поддержки со стороны классного руководителя и психолога.

Презентация опыта деятельности социально-психологической службы.

Мероприятие	Ссылка
11.10.23 Занятие-тренинг для педагогического состава: “Стрессу - нет!”	https://drive.google.com/file/d/1H7btwW_0zaalDgUmA0PxqeUwj3JsiIpI/view?usp=drive_link
23.11.23 Дискуссионный клуб “Что такое доверие”	https://vk.com/wall-211854711_745
30.11.23 Акция “Мы против буллинга”	https://vk.com/wall-211854711_958

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ №121 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Кроме того, в августе-сентябре 2023 года все учителя (100%) основного общего образования прошли обучение на курсах ПК по обновленным ФГОС.

В 2023 году учителя участвовали в профессиональных конкурсах. Так, участником профессионального конкурса «Классный классный» стали Золотухина М. А., учитель русского языка и литературы, Овсянникова К. И., учитель начальных классов. Участником педагогического дебюта стал Буслаев П.Е., учитель истории и обществознания.

Работа с молодыми специалистами – важный фактор развития педагогического коллектива. На протяжении нескольких лет подряд в школе ведется работа с молодыми специалистами (Программа “ Учитель-Учитель” для молодых педагогов). Целью организации работы наставника и молодого педагога является непрерывное повышение профессионального мастерства молодых педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

На протяжении всех лет в школе ведется работа по формированию наставнических пар в целях восполнения дефицитов молодого педагога посредством создания персонализированной программы для молодых педагогов. На декабрь 2023 года работают 5 наставнических пар.

Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база (общая площадь помещений, занимаемых библиотекой (кв.м.) - 310м²; читальный зал – 25 м², 12 посадочных мест); компьютерное оборудование (копировально-множительная, компьютеры) выход в локальную сеть и Интернет - 1к-т. Объем библиотечного фонда составляет 31229 экземпляров, в т.ч. учебная литература 26329 экземпляров, справочные материалы 85 экз., периодические издания 1 экз.

Востребованность выпускников

Не все выпускники школы связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2023 году школу закончили 19 выпускников. Из них поступили в ВУЗы – 5, в ССУЗы – 12 выпускников. 2 Выпускника решили не продолжать свое образование. Однако, выпускники нашей школы поступают не только в высшие учебные заведения нашего города, но и Москвы, Санкт-Петербурга.

Деятельность МАОУ СШ № 121 за отчетный период соответствует требованиям законодательства.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 121»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	920
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	490
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	388
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344/37,39%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по русскому языку	57
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по математике	
	- математике (профильной)	46
	- математике (базовой)	3,5
1.8	По результатам государственной итоговой аттестации из 75 учащихся 9 класса, 72 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.	72/96%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	0/ 0%
	- математике (базовой)	1/ 5,5%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	410/44,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/5%
1.16.1	Регионального уровня	16/1,7%
1.16.2	Федерального уровня	0/0%
1.16.3	Международного уровня	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0,0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0,0
1.21	Общая численность педагогических работников	48
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/81,25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/70,83%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/18,75%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/18,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	12/16,6%
1.28	первая	23/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	9/18,75%
1.29.2	Свыше 30 лет	11/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/20,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	11/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да

2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	2765 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2313/ 7,3 кв.м