

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 121»

Россия, 660133, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо 32
e-mail: sch121@mailkrsk.ru, тел +7(391)2245737

СОГЛАСОВАНО:

Решением Педагогического совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №121 »
Протокол № 3 от 27.03.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Н.В. Серегина

Приказ № 137/1 от 27.03.2025г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №121» за 2024 год

г. Красноярск 2025

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3-5
2.	Система управления организацией	стр. 6-9
3.	Оценка образовательной деятельности	стр. 9-24
4.	Организация учебного процесса	стр. 24-26
5.	Система оценки качества образования	стр. 26-33
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	стр. 34-39
7.	Востребованность выпускников	стр. 39
8.	Показатели деятельности организации	стр. 40-43

Самообследование МАОУ СШ № 121 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г., Положением о порядке проведения самообследования, с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 121»
Руководитель	Наталья Владимировна Серёгина
Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом)	МАОУ СШ №121
Адрес организации	660133 г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
Телефон, факс	Телефон: +7 (391) 224 57 37 Факс: +7 (391) 224 57 37
Адрес электронной почты	sch121@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	сентябрь 1988 г.
Лицензия	Серия 24Л01 № 0001567, регистрационный номер 8394-л от 08.12.2015 г., выданной Министерством образования Красноярского края.

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000954, регистрационный номер №4456 от 26.11.2015 г., выданное Министерством образования Красноярского края.
--	---

Код ОКПО	56909640
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	04401374000
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2465041652
КПП	246501001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1022402485830

Основным видом деятельности МАОУ СШ №121 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы и следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- уровень начального общего образования: НОДА 6.1; ЗПР 7.1, 7.2; ТНР 5.1; РАС 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;
- уровень основного общего образования: НОДА 6.1; Для слабослышащих 2.1; Для слабовидящих 4.1; УО вар.1, вар. 2; РАС 8,1.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года
Программы дополнительного образования по направлениям:	
Художественно-эстетическому	1 год
Социально-гуманитарному	1 год
Физкультурно-спортивному	1 год
Естественно-научному	1 год
Туристско-краеведческому	1 год
Техническому	1 год

Система управления организацией

Управление МАОУ СШ № 121 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Красноярск и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

- Коллегиальными органами управления школы являются:
- Наблюдательный совет
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет Школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет старшеклассников

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СШ № 121.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; утверждает план закупок.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает образовательные программы школы, согласовывает план работы на следующий год, принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; иные вопросы.
Методический совет	Разрабатывает программу развития; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.; разрабатывает положения о

Наименование органа управления	Функции
	конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет Школы	Полномочия: содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	Обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка», разрабатывает и утверждает Устав Школы; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил внутреннего распорядка.
Совет старшеклассников	Представляет ученические инициативы для внесения в план работы школы; обсуждает поведение и (или) отдельные поступки обучающихся Школы при нарушении Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся; избирает членов в Управляющий совет Школы; заслушивает отчет председателя Совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы Совета старшеклассников на следующий год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарных дисциплин;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей точных дисциплин;
- ШМО учителей естественных и общественных дисциплин;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры;

- ШМО классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	449
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	453
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2024 году в МАОУ СШ №121 получали образование 962 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:
 - ФАООП НОО ОВЗ утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 № 1026 (НОДА 6.1, ТНР 5.1, ЗПР 7.1, 7.2, РАС 8.1,8.2,8.3);
 - ФАООП ООО ОВЗ утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 № 1026 (для слабослышащих 2.1, для слабовидящих 4.1, НОДА , ЗПР, ТНР ,РАС 8.1);
 - ФАООП УО утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 № 1026;
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Реализация ФГОС и ФОП

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов по использованию платформы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

На конец 2024 года наши показатели по внедрению платформы ФГИС «Моя школа» составили:

- количество учителей, использовавших за последние 12 месяцев ФГИС «Моя школа» - 51.
- Количество зарегистрированных обучающихся – 552.
- Количество зарегистрированных родителей – 419.

На конец 2024 года наши показатели по внедрению платформы ИКОП «Сферум» составили:

- Количество обучающихся, использующих «Сферум» - 717. (74,30%)
- Количество педагогов – 66. (111,86%).
- Количество родителей – 687.

МАОУ СШ №121 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся в том числе и контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В течение аналитического периода в МАОУ СШ № 121 продолжалась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основными направлениями деятельности которой является:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В МАОУ СШ №121 создана безбарьерная среда и реализуется План мероприятий для людей с:

- нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигающихся в креслах-колясках в том числе);
- нарушением слуха;
- нарушением зрения;
- нарушением умственного развития.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 121 составляет 63 человека (6,5% от общего числа обучающихся в школе). В школе функционирует класс КРО реализующий АООП НОО ЗПР (7.1) в котором обучается 12 детей. Дети других нозологических групп обучаются очно в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (1-4 класс)				
Вариант		II	III	IV
Для глухих обучающихся				
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
Для слепых обучающихся				
Для слабовидящих обучающихся				
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6	7	1	2
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			1	
Для обучающихся с задержкой психического	12	2	2	1

развития				
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	0	1	0
Для обучающихся имеющих тяжелые и множественные нарушения развития	4	0	0	4

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам		
Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся	0	
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0	
Для слепых обучающихся	0	
Для слабовидящих обучающихся	2	
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	
Для обучающихся с задержкой психического развития	1	
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4	

Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	
Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	5
Вариант 2	3

Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования (100% охват)	
технической направленности	4
естественнонаучной направленности	
физкультурно-спортивной направленности	23
художественной направленности	44
туристско-краеведческой направленности	
социально-гуманитарной	

направленности	
----------------	--

Для обучающихся с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят специалисты службы сопровождения. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для реализации социальных проектов (в том числе и межведомственных), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство города, школа взаимодействует с СПО, вузами: КГБПОУ Красноярский техникум социальных технологий, КГБПОУ Красноярский технологический техникум пищевых технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева; с благотворительными фондами: БФ «Живое дыхание», с библиотекой им. К. И. Чуковского.

Специалисты службы сопровождения активно работают с родителями обучающихся с ОВЗ с целью формирования навыков адаптации в социальной среде всех членов семьи ребенка с ОВЗ, профессиональной ориентации и взаимопомощи семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие в конкурсах различных уровней: школьных, районных, городских, краевых, всероссийских (районная олимпиада по логопедии “Путешествие в Словоград” 1 место, районный конкурс “Пластилиновая ворона”, городской конкурс “Мир вокруг нас” 3 место, краевой конкурс “Мой край-земля моя” лауреаты 1,2,3 степени в номинации ДПО, региональный чемпионат “Абилимпикс” участие в трех номинациях).

В этом учебном году был реализован проект инклюзивного театра “РАСсвет”, на базе которого мы апробировали модель взаимодействия специалистов сопровождения для достижения образовательных результатов. Накопленный опыт и практические инструменты были представлены специалистам служб сопровождения других образовательных организаций. (Выступление на РМО педагогов -психологов, учителей -дефектологов, на районном декаднике специалистов сопровождения, на краевом декаднике инклюзивного образования). Театральный коллектив принял участие в открытом городском театральном конкурсе “Премьера”, став лауреатом 3 степени.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными целями классных часов «Разговоры о важном» являются:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Планы внеурочных занятий, методические рекомендации к ним, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации) в помощь классным руководителям подготовлены ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Регламентирующим основанием по школе стал приказ от 30.08.2022 № 442-а/п «Об организации внеурочной деятельности». Основными трудностями при проведении уроков стали технические трудности (проблемы с компьютерной техникой). Содержательных трудностей не обнаружено. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель использовал свои дополнительные наработки в проведение таких уроков, что делало занятия более увлекательными и насыщенными. Со стороны администрации школы в августе была выстроена методическая поддержка – работа с ресурсом, скачивание файлов, работа с интерактивными

заданиями, дополнительные материалы. Опрос школьников показал – 96% - уроки интересные, больше всего нравятся интерактивные задания. 98% указали на важность данных уроков.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СШ 121 в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- классные часы;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:· планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;· в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В 2024 году в школе проведены общешкольные мероприятия: Выборы президента ученического самоуправления, Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, «Новогодняя сказка», Торжественные линейки посвященные праздникам Первого и последнего звонка, Выпускные мероприятия в 4-х, 9-х, 11-х классах, Линейки-митинги посвященные Международному Дню борьбы с терроризмом, Дню Вооруженных сил РФ, Дню народного единства, 9 мая, День здоровья, Ярмарка «ЗА наших!»- в поддержку СВО, ярмарка “Дары осени”, масленичная ярмарка. Ко всем знаменательным датам проводились единые классные часы. Акции гражданско-патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Ветеран рядом», «Окна

Победы». В поддержку специальной военной операции проводились акции «Письмо солдату» (было написано 375 писем солдатам), «СВоих не бросаем!», собраны посылки к новогодним праздникам, 23 февраля, 9 мая. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания в школе в 2024 году продолжили изучение государственной символики. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. По понедельникам в школе проходила церемония поднятия флага.

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Взаимодействие с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, с ориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения обучающихся школа активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Посетили выставки, мастер-классы, фестивали.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ СШ № 121 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог Слюсарь С.В
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Петрова Е.Н.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках модуля «Профориентация» основной формой работы остаются классные часы. Обучающиеся 8-11 классов принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОрия», направленных на профессиональное самоопределение обучающихся по темам: «Шоу профессий: натуральный продукт», «Шоу профессий: Поехали», «Шоу профессий: спуск на воду», «Шоу профессий: взлетаем». Проект помогает раскрыть возможности обучающихся. Формирует готовность к профессиональному самоопределению. Учащиеся на классных часах проходили онлайн тестирование.

Модуль «Основные школьные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Социальное партнерство» Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями города Красноярска и Красноярского края. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе работает социально-психологическая служба в составе 2-х социальных педагогов, 2-х психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку обучающимся на протяжении всего образовательного маршрута. Педагогам-психологом реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ СШ 121 в период с января по декабрь 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;
мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Моя семья – мои истоки». Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи сто процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.

С 1 января 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения.

Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально - гуманитарного, туристско - краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном периоде:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной

программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Занятость обучающихся дополнительного образования в школе составляет 81 %. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных семей, неблагополучных, приёмных, опекаемых семей, дети из семей “группы риска”, дети стоящие на учёте в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимоотношение с образовательными учреждениями города Красноярск, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества.

Контингент детей, занятых в объединениях дополнительного образования, студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен. Движение в течение года в пределах нормы и составляет 1-2%..

Наряду с позитивными характеристиками, связанными с функционированием системы дополнительного образования школы, есть моменты, требующие внимания и развития данного направления работы:

- профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении, при этом педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития школы.

- 100 % педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

- прослеживается недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

- недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство.

В 2024 году дополнительное образование реализовывалось через дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям дополнительного образования.

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации;
- развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся, развитие коммуникативных умений;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, а также режим полагается на рекомендации СанПин 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла для первой смены не позднее 21.00, и с 9.00 для второй смены. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном режиме).

Всего было реализовано в 2024 году программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица Направленность дополнительных образовательных программ

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	10
Социально-гуманитарное	19
Туристско-краеведческое	1
Естественнонаучное	1
Техническое	1
Физкультурно-спортивное	12
Всего	44

Занятость обучающихся в кружках, студиях, клубах

№	Направление	Количество программ	Охват обучающихся (человек)
1	Художественное	10	219
2	Техническое	1	16
3	Естественнонаучное	1	39
4	Туристско-краеведческое	1	22
5	Социально-гуманитарное	19	336
6	Физкультурно-спортивное	12	147
	Всего	44	781

Занятия детских объединений проходят в разных формах: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела и др.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в полном объеме. Одной из важнейших задач по вовлечению школьников в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является

проведение среди школьников массовых мероприятий: Дни здоровья, школьной Спартакиады, дней ГТО в школе, «Веселые старты», соревнований по параллелям среди обучающихся.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, успешно удалось сохранить контингент учеников.

Финансовая грамотность

В 2024 году педагогическая команда школы продолжила работу по финансовому просвещению. В учебный план основного общего образования был введен элективный курс «Основы финансовой грамотности». Обучающиеся МАОУ СШ № 121 активно принимали участие в мероприятиях по финансовой грамотности всероссийского и регионального уровня: Учи.ру, Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, краевом финансовом фестивале, городская неделя Финансовой грамотности и др.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-4	2	40	5	34
5-8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 25 учеников, из них:

- на уровне НОО – 14 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочную.

Каждый образовательный этап завершается для обучающегося оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Основное общее образование, где ведущей идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию, дает учащимся возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули. Подростки имеют опыт реализации социальных проектов и выполнения творческих работ.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Обучаются 10 и 11 класс по универсальному профилю. Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях в соответствии с универсальным профилем обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Режим проветривания кабинетов и рекреаций осуществляется по отдельному графику. Определены перемены для организации горячего питания классов.

Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» .
режим работы ОУ – 8.00 – 20.00.

- график прихода/ухода
- расписание звонков
- расписание пребывания обучающихся в школьной столовой (начальная, основная и средняя школа)
- за каждым классом закреплен учебный кабинет
- медицинский кабинет (3 этаж, отдельное помещение медицинского блока)
- график проведения влажных уборок в учебных кабинетах
- график проведения проветривания
- особенности обучения первоклассников: ступенчатый режим вхождения в образовательный процесс
- режим работы ГПД: с 9:00 до 16:30

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году Школа продолжает применять применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 97,98%, качество знаний – 36,79%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	814	847	920	958	962
	начальная школа	383	433	490	478	449
	основная школа	334	343	388	430	453
	средняя школа	97	71	42	50	60
2	Количество учеников, оставленных на					

	повторное обучение:					
	начальная школа	0	1.Можаров Максим 2.Махмадшоев Мухаммадшо 3.Рязанова Афина	0	1. Алимova А.	-
	основная школа	0	1. Алексеев Никита 2.Баландин Александр	0	1. Долганов А. 2. Шехов Д.	-
	средняя школа	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:					
	об основном общем образовании	1. Ульянов К. 2. Лопатин С.	1.Фадеев В.	1.Мозалевский И. 2. Мохницкий В. 3. Бурлак М.	1. Баландин А. 2. Щербакова Р. 3. Щербакова В 4. Соколова В. 5. Беспозванных Н.	-
	среднем общем образовании	1.Мальцев В., 2.Пионтковский Д.,	1.Горбачева А. 2.Днепровский И.	1.Кашеварова П.	1 Сотников Д. 2. Лимаренко А.	-

		3.Рогачев Ф., 4.Сизинцев А., 5.Чернышенко П., 6. Кузовкова В.				
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	в основной школе	1.Рагимова Э.	1.Рагимова С.	0	1. Магедова А. 2. Поляков Н. 3. Измestьева В.	
	средней школе	1.Мелешко Н. 2.Бурюкина А. 3.Михейкин А. 4.Уфимцева А. 5.Арсенчук Е. 6.Маркин Д. 7 Хлусова В.	2.Алымова В.	1. Крылова К. 2.Рагимова Э.	1. Рагимова С.	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Сводная ведомость успеваемости 2023-2024 учебный год																																			
	отличники					ударники					с одной «4»					с одной «3»					неуспевающие					% успеваемости					% качества					
3б	3	3	4	6	5	12	13	11	10	11	4	2	2	3	2	4	0	3	2	2	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	51,7	55,2	51,7	55,2	55,17	
3в	4	3	4	6	5	11	11	9	8	9	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	50	46,7	43,3	50	50	
3г	6	5	6	5	6	4	6	6	6	4	1	1	0	2	0	3	3	1	5	4	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	37	39,3	41,4	38	34	
4а	2	2	1	5	5	9	9	12	10	8	1	2	1	0	0	4	4	1	4	3	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	39,3	37,9	44,8	53,6	46,43	
4б	0	3	4	1	3	17	11	14	14	13	3	0	2	5	1	3	6	2	4	4	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	58,6	48,3	66,7	55,6	59,25	
4в	0	0	1	0	1	13	13	11	9	13	0	1	1	1	1	2	4	3	6	3	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	50	50	46,2	34,6	53,85	
4г	4	7	6	5	6	16	12	15	12	12	3	0	1	1	1	2	5	1	6	4	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	69	73,1	80,8	65,4	69,23	
4д	0	0	0	0	0	5	4	5	4	5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	45,5	33,3	41,7	36,4	45,5	
И	32	40	43	44	46	155	154	141	141	148	20	19	19	29	20	41	41	46	32	5	3	2	2	2	98,8	99,3	99,5	99,5	99,5	51,1	52,5	50,8	51,2	53,3		
5а	0	0	0	1	0	10	10	14	8	13	0	0	1	1	1	1	3	4	2	3	4	2	1	0	0	93,3	96,7	100	100	100	33,3	33,3	46,7	30	43,33	
5б	1	2	3	2	2	12	16	10	15	16	0	0	0	0	0	10	2	9	3	5	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	48,2	62,1	44,8	56,7	60	
5в	0	0	0	0	0	4	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	4	2	3	1	3	4	5	0	1	0	85,19	82,1	100	96,3	100	14,81	3,6	3,57	7,41	7,41
5г	0	0	0	0	0	8	5	8	6	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5	6	5	0	0	0	81,5	77,8	81,5	100	100	29,6	18,5	29,6	26,1	21,74
6а	2	1	0	0	1	5	9	12	12	9	1	0	2	1	2	7	3	1	2	6	0	2	0	0	0	100	92,6	100	100	100	25	37	44	44,4	37,04	
6б	1	4	3	1	4	14	9	11	12	12	0	1	0	2	1	1	3	1	3	2	2	2	0	0	0	93	100	100	100	100	55,5	48	50	46,4	57,14	
6в	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	3	5	1	0	4	0	80	96	100	84	100	0	4	7,69	0	0	
7а	0	0	0	0	0	5	3	4	2	5	0	0	0	0	0	1	3	1	2	1	4	5	3	4	1	83	80	88	83	96	20,8	12	15	8	19,2	
7б	1	2	2	2	2	4	3	3	6	7	1	0	0	0	0	0	3	2	3	2	3	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	20	19,2	19,2	30,7	34,6
7в	0	0	0	0	0	4	3	5	5	6	0	1	0	1	0	3	2	2	1	0	10	8	5	5	5	58,3	66,7	78,3	79,2	79,17	16,7	13	21,73	20,8	25	
8а	0	0	0	0	0	9	8	9	10	10	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1	1	2	5	2	0	100	81,5	92,3	100	100	33,3	30,8	33,3	38,5	38,46	
8б	0	0	0	1	1	6	6	4	6	7	0	0	0	0	0	1	2	5	1	1	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	24	24	16,7	26,9	30,77	
8в	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	100	92	100	100	100	8	8	4	4	8	
9а	1	1	2	2	2	8	8	12	13	17	0	0	0	0	0	0	4	3	5	1	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	32,1	32,1	52	55	70	
9б	1	1	1	3	2	19	21	21	17	21	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	69	75,8	75,8	72,4	79,3	
9в	0	0	0	0	0	4	1	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	1	3	2	0	0	89	92	100	100	100	14	3,8	16	16	16,00	
И	7	11	11	12	14	114	106	121	119	136	2	2	3	6	4	43	33	40	27	32	37	37	15	14	6	91,88	91,09	96,25	96,40	98,45	28,64	26,58	32,49	30,21	34,25	
10а	0	0	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	7	4	2	7	0	0	75	75	84	92	100	4	4	16	4	4	
11а	1	0	0	1	1	8	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	100	95,8	100	100	100	36	25	25	41,67	41,67	
И	0	1	1	1	1	1	0	9	0	10	10	0	0	0	1	0	0	0	0	5	5	0	7	0	5	2	####	87,5	####	89,9	96	20	####	20,5	22,84	22,84
И	39	52	54	56	61	269	269	262	270	294	22	21	22	36	24	84	74	81	78	69	42	47	17	21	10	95,33	92,62	97,88	95,27	97,98	39,87	33,02	41,66	33,96	36,79	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,72% (в 2023 был 31.41%, в 2024 - 30,69 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,4 процента (в 2023 - 5,97% в 2024- 6,37%).

В 2023-2024 учебном году все 81 выпускник 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ОГЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Большая часть выпускников 2024 года выбрали сдавать ОГЭ по обществознанию – 63,75%, информатике - 47,5%, географии – 41,25%. По-прежнему мало востребованными остаются литература, история и английский язык.

Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку составляет 3,77; по математике – 3,5 .

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СШ № 121 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Выпускные экзамены проводились с 21 мая по 14 июня включительно, с 24 июня по 2 июля – резервные дни. Все экзамены прошли организованно, в ППЭ на базе МАОУ СШ №121 были проведены следующие экзамены: биология, русский язык, математика, обществознание и география. Явка выпускников составила 100%. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Все результаты экзаменов и порядок проведения ОГЭ

доведены до сведения выпускников и их родителей, собраны заявления на пересдачу, проведены консультации. Аннулированных результатов не было, апелляцию о несогласии с выставленными баллами подавал 1 обучающийся (Подымаев П.), результат апелляции - неудовлетворительный. Количество выпускников, которые получили аттестат с отличием об основном общем образовании - 3 человека (Магедова А., Поляков Н., Измestьева В).

ЕГЭ является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Основной целью ЕГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Подготовка к ГИА-11 в МАОУ СШ №121 осуществляется в соответствии с регламентом подготовки.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11--го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА--11. Администрацией школы, классным руководителем выпускного класса проведены классные и общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА--11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя--предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Всего к прохождению ГИА-11 допущено 25 обучающихся, однако 2 ученика окончили школу со справкой. Один ученик не набрал минимальное количество баллов по профильной математике, вторая ученица не набрала минимальное количество баллов по базовой математике. Государственная итоговая аттестация показала, что все выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку (100% – 25 человек, наивысший балл – 78) и практически все по математике базового уровня (95%, 19 из 20 выбравших, наивысший балл – 5) и по математике профильного уровня (80% – 4 человека, из 5, наивысший балл – 52) преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

В 2024 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении» выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, обучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам. Медаль получил 1 выпускник (Рагимова С. М).

Всероссийские проверочные работы

В апреле-мае 2024 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по общеобразовательным предметам, с целью определения уровня качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 101; 64% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 2% - повысили свой результат, 33% - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть; по математике (количество участников – 92, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 71,74%, понизили результат - 21%); по истории (количество

участников – 103, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 67%, понизили результат – 15,3%); по биологии (количество участников – 102, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 79,41%, понизили результат – 17,65%).

Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 71, 64,79% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 4,23% - повысили свой результат, 30,99% - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть; по математике (количество участников – 67, не подтвердили свои отметки – 29,85%, а 5,97% свой результат повысили, 70,15% - подтвердили); по биологии (количество участников – 48, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 87,5%, понизили результат – 10,42%); по истории (количество участников – 27, учащиеся подтвердили свои отметки – 74%, 25,93% - результат понизили); по географии (количество участников – 23, учащиеся подтвердили свои отметки – 91,03 %, а 8,07% - результат понизили); по обществознанию (количество участников – 46, учащиеся подтвердили свои отметки – 56,52 %, а 4,35% свой результат повысили, 39,13% - результат понизили).

Обучающиеся 7-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 66, 63,64% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, повысили – 6,06%, 30,3 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 65, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 67,69%, а 4,62% свой результат повысили, 27,69 % - результат понизили); по физике (количество участников – 45, учащиеся подтвердили свои отметки – 71,11%, а 13,33% свой результат повысили, 4,17% - результат понизили); по истории (количество участников – 26, учащиеся подтвердили свои отметки – 73,08% 19,23% - результат понизили, а 7,69% повысили свой результат); по географии (количество участников – 26, учащиеся подтвердили свои отметки – 88,46%, 11,54% - результат понизили); по обществознанию (количество участников – 21, учащиеся подтвердили свои отметки – 57,14%, 38,1% - результат понизили, а 4,76% повысили свой результат).

Обучающиеся 8-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 57, 73,68% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 5,26% - повысили свой результат, 21,05% - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 62, учащиеся подтвердили свои отметки – 69,35%, а 8,06% свой результат повысили, 22,58% - результат понизили); по физике (количество участников – 19, учащиеся подтвердили свои отметки – 68,42%, а 10,53% свой результат повысили, 21,05% - результат понизили); по истории (количество участников – 21, учащиеся подтвердили свои отметки – 71,43% 28,57% - результат понизили); по географии (количество участников – 22, учащиеся подтвердили свои отметки – 90,91%, 9,09% - результат понизили); по обществознанию (количество участников – 22, учащиеся подтвердили свои отметки – 77,27%, 22,73% - результат понизили); по химии (количество участников – 25, учащиеся подтвердили свои отметки – 80, 20% - результат понизили); по биологии (количество участников – 22, учащиеся подтвердили свои отметки – 86,36%, 9,09% - результат понизили).

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовать использование электронной базы ВПР по предметам, изучить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям-предметникам при планировании работы на следующий учебный год учесть полученные результаты в своей работе. Включить в текущий

контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР определить на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР;
2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшее затруднения;
3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2024. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 3 человека: 1 чел. по истории, 1 чел. по биологии, 1 чел. астрономии.

Мониторинг участия обучающихся школы в олимпиаде показывает выбор таких предметов, как география (47 участников ШЭ), биология (82), английский язык (52 участников ШЭ), русский язык (110), обществознание (49), литература (80), история (45), ОБЖ (72) - как наиболее частый. По такому предмету, как астрономия количество участников сильно увеличилось (63), кроме того, был выявлен участник, прошедший на муниципальный этап. В школе на протяжении последних лет снижается участие детей в олимпиадах по . В этом году также увеличилось число участников, которые приняли участие в олимпиаде в прошлом году впервые: искусству (МХК) (26 участников ШЭ). Впервые был участник по редким языкам (китайскому). Не участвовали в олимпиаду по экономике, праву (в связи с тем, что эти предметы нет в школьной программе).

Общее количество фактов участия в школьном этапе – 749. 376 учащихся приняли участие в школьном этапе (с 4-го по 11-ые классы), что составило 59% от общего количество учащихся 4-11 классов.

Обучающиеся принимают ежегодное участие в таких олимпиадах, как олимпиада Арнольда, в муниципальном этапе олимпиады по биологии для обучающихся 5-6 классов, в устной олимпиаде школьников Советского района по математике, в серии игр “Эрудит”, “Что? Где? Когда?”, в образовательном чемпионате, во всероссийском конкурсе юных чтецов “Живая классика”, и др.

За отчётный период обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности, достойно представляли свои работы на таких научных конференциях, как «НТПС», «КОСМОТЕХ XXI век», «НОУшата», ЦПС и другие.

256 человек приняли участие в городских и краевых мероприятиях: III Городской турнир математических игр среди 5-6х классов, Городской театральный языковой конкурс "How wonderful the world is" (Как прекрасен этот мир), Городской открытый творческий конкурс "Космотех XXI век", Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля "Таланты без границ", Районный конкурс "Мой Советский", Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" муниципальный этап, Районная олимпиада учащихся 2-3-х классов «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В «ГАЛАКТИКУ ЗНАНИЙ», ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ПРОБА БУДУЩЕГО» СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 5-6-Х КЛАССОВ Г.КРАСНОЯРСКА», КРАЕВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС "Я

ЛЮБЛЮ СУП", VI районный конкурс-фестиваль "Пограничная весна", Конкурс профессионального мастерства по направлению «Технология моды» пэчворк в рамках открытого городского Фестиваля профессиональных проб, VI чемпионат открытой интеллектуальной игры "Эрудит-Премьер", Городская олимпиада школьников по экологии "Умники и Умницы", Районная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска "НОУшата", Конкурс проектно-исследовательских работ «Живая история», Районный конкурс по каллиграфии «Лучший каллиграф - 2024», Районный историко-патриотический квест "Граница на замке", Всероссийский конкурс русского географического общества "Классная география", Образовательный чемпионат, Онлайн-олимпиада по художественному и прикладному искусству «Творческий я», Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо - 2024", Большой профориентационный фестиваль профессий "Билет в будущее" регионального движения «Юниор Профи», Деловая логопедическая игра "Пиши, читай - верно отвечай", Открытый городской Фестиваль профессиональных проб районный этап, XIV Открытый районный фестиваль - конкурс детского и юношеского художественного творчества "СОЛНЕЧНЫЙ", Районная олимпиада по окружающему миру для 3-4 классов, Городской Web-квест «Люби и знай наш Красноярский край!», Открытый городской конкурс ДПИ и литературных произведений "Рождественский серпантин", Городская олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6 классов, Городская олимпиада по математике для учащихся 4-6 классов и др.

Кроме того, отмечено участие в базовых мероприятиях: VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка», Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" 2023-2024, Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика", Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" муниципальный этап, Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля "Таланты без границ" (1 призер).

За отчётный период проведены следующие внутренние мониторинговые процедуры, позволяющие оценить достижение обучающимися личностных результатов:

В апреле 2024 г проводился психологический мониторинг на параллели 4 классов, направленный на выявления уровня тревожности, уровня школьной мотивации.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Социометрическое исследование классного коллектива;
2. С.В. Левченко «Чувства в школе»;
3. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
4. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень школьной мотивации имеют 22% обучающихся, т.е. отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе. Хорошая школьная мотивация

выявлена у 29% обучающихся. Данные показатели имеют учащиеся, которые также успешно справляются с учебной деятельностью. Низкая школьная мотивация – была выявлена у 9% обучающихся. Как правило посещение школы снижено, на уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Положительное отношение к школе – но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью, наблюдается у 36% школьников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Негативное отношение (школьная дезадаптация) – было выявлено у 4% обучающихся. Такие дети испытывают значительные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. По результатам мониторинга были сформированы коррекционно-развивающие группы, реализована развивающая программа. Динамика развития обучающихся положительная.

В апреле 2024 г. был организован и проведен мониторинг достижения личностных результатов обучающихся 9-х, 11-х классов.

Для работы была использована диагностика изучения личностного роста школьников Д.В. Григорьева. Результаты теста показали высокие значения в умении аргументированно оценивать свои и чужие поступки, умение выбирать поступки, умение осознавать и проявлять себя гражданином России, умение вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на тебя.

В октябре 2024 г. проводился психологический мониторинг на параллели 1-ых классов, направленный на изучение навыков адаптации к школе у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исследование проводилось с помощью проективной методики “ДДЧ” Дж. Бук.

Копирование фигур.

Рисуночный тест “Что мне больше всего нравится в школе”.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

В эмоциональном фоне у 5% обучающихся первых классов преобладают отрицательные эмоции. Для данной категории обучающихся составлена программа сопровождения.

Нормативный уровень эмоциональных переживаний наблюдается у 49% обучающихся первых классов. Дети благополучно адаптируются, находят механизмы саморегуляции.

Преобладание положительных эмоций выявлено у 46% учащихся. Эта категория детей имеет чаще хорошее настроение и склонны легко переживать стрессовые ситуации, связанные с адаптацией.

У большинства первоклассников выявлен оптимальный уровень работоспособности. Это позволяет осваивать школьную программу в полном объеме, эмоциональные и физические нагрузки посильны и преодолимы.

Эмоциональный фон нормативный. У детей преобладают положительные эмоции, они жизнерадостны и бодры. Справляются со всеми трудностями, с которыми сталкиваются в школе. С категорией детей, имеющих признаки дезадаптации, проведены групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика.

В октябре 2024 г. проводился психологический мониторинг на параллели 5-ых классов, направленный на изучение уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1 Мотивационная сфера: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

2. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса.

3. Межличностные отношения: Анкета "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г.

4. Социометрия Д. Морено. Оценка межличностных эмоциональных связей в классном коллективе.

5. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.).

Выводы по результатам проведенного исследования:

У большинства пятиклассников выявлены средний уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Конфликтные ситуации обучающиеся способны решать самостоятельно. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться.

Психологический климат среди обучающихся пятых классов большую часть носит положительный характер. Обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения. Выявлен небольшой процент учеников, у которых есть трудности с коммуникацией внутри классного коллектива.

Таким образом, полученные данные, свидетельствуют о том, что адаптация к учебной деятельности параллели пятых классов имеет средний уровень.

В октябре 2024 г проводился психологический мониторинг на параллели 10 классов, направленный на определения уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, характерологического портрета учителя, групповой сплоченности, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Социально-психологическое тестирование (факторы защиты, факторы риска, принятие одноклассниками, принятие родителями, тревожность)
2. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В. В., Гавриченко Т. К
3. Изучение самооценки. Методика Казанцевой Г.
4. Невключенное наблюдение на уроке.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Учащиеся 10 классов имеют начальное представления о профессиональной направленности, что позволяет ориентироваться и ставить образовательные цели. У

большинства обучающихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренней мотивация.

Обучающиеся ознакомлены с выявленными их личностными особенностями.

Чаще всего учащиеся - 25%, отмечают как значительную трудность в адаптации высокую нагрузку, связывая это с изменениями в требованиях к обучению. Также 20% обучающихся отметили повышение сложности учебной программы. Представленные выше показатели могут говорить о необходимости стимулирования «Зоны ближайшего развития» подростков и старшеклассников. Эта работа предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии, формируются личностные смыслы жизни и как следствие повышение уровня мотивации к обучению и саморазвитию.

Отмечается, что у большинства обучающихся 10 класса навыки адаптации развиты на достаточном уровне. Они благополучно справляются с учебными ситуациями самостоятельно, успешно формулируют запрос на получение помощи и поддержки со стороны классного руководителя и психолога.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 62 педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ №121 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Кроме того, в августе-сентябре 2023 года все

учителя (100%) основного общего образования прошли обучение на курсах ПК по обновленным ФГОС.

В 2024 году учителя участвовали в профессиональных конкурсах. Так, участником профессионального конкурса «Педагог года» стала Золотухина М. А., учитель русского языка и литературы. Участником педагогического дебюта стал Буслаев П.Е., учитель истории и обществознания.

Работа с молодыми специалистами – важный фактор развития педагогического коллектива. На протяжении нескольких лет подряд в школе ведется работа с молодыми специалистами (Программа “ Учитель-Учитель” для молодых педагогов). Целью организации работы наставника и молодого педагога является непрерывное повышение профессионального мастерства молодых педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

На протяжении всех лет в школе ведется работа по формированию наставнических пар в целях восполнения дефицитов молодого педагога посредством создания персонализированной программы для молодых педагогов. На декабрь 2024 года работают 4 наставнических пары.

В 2023-2024 учебном году продолжилась деятельность по созданию ИОМов. На конец декабря 2024 года сформировано 38 ИОМов, которые получили зачет на платформе «ЭРА-скоп» По итогам педагоги получили рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

В 2022 году продолжил свою деятельность информационно-библиотечный центр. Основные мероприятия, проведенные работниками Центра в 2022 году:

Мероприятие	Ссылки
Практикумы “ЛитРес. Возможности и ресурсы”	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_2911
Экскурсии первоклассников “Ориентиры в книжном мире”	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_2969w
Телемост «Красноярск-Иркутск» с детской поэтессой Еленой Сергеевной Анохиной	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_3109
Библиотечный урок-экскурсия “Путешествие в страну Читалию”	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_3411
Литературное путешествие “По следам приключений Тома Сойера»	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_3440
Информационные практикумы “ЛитРес. Пятиклассники знакомятся с электронными книгами”	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_3600

	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_3667
Литературная игра “Весёлая страна Николая Носова”	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_3557
III Открытый городской конкурс “Читаем, гордимся, помним!” (организатор)	https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-bibliotechnykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=58199
Открытый городской краеведческий веб-квест «200 лет на Енисее»	https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-bibliotechnykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=61321
Методическая активность ШИБЦ	
Организатор Открытого городского краеведческого веб-квеста «200 лет на Енисее»	https://vk.com/id49252613?z=photo49252613_457239095%2Fphotos49252613
V Межвузовская научно-практическая конференция молодых исследователей “Экология медиасреды” (21 апреля 2022); Доклад “Формирование медийно-информационной грамотности пользователей в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ)” (Попыхова Т. Ю.)	https://vk.com/id49252613?z=photo49252613_457239078%2Fphotos49252613
XII Международная научно-практическая конференция “Виртуальная реальность современного образования. VRME 2022 (октябрь, 2022); Мастер-класс “Как сделать поиск информации увлекательным занятием” (Попыхова Т. Ю.)	https://vk.com/id49252613?z=photo49252613_457239096%2Fphotos49252613
XXIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»; Доклад “Веб-квест «200 лет на Енисее» (Попыхова Т. Ю.)	https://www.kspu.ru/upload/documents/2023/01/13/5d491e1232d5446733986895a4b67d01/programma-chtenij2023.pdf
IX международная научно-методическая конференция ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы и перспективы развития (2 марта 2023); Доклад “Дискретная лекция – как инструмент представления учебных материалов в условиях цифрового обучения” (Попыхова Т. Ю.)	https://vk.com/video-68687749_456239207

Статья “Формирование медийно-информационной грамотности пользователей в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ)”	Материалы V Открытой научно-практической конференции молодых исследователей "Экология медиасреды", 21 апреля 2022 г., Москв М.:МПГУ, 2022. – в печати
--	---

Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база (общая площадь помещений, занимаемых библиотекой (кв.м.,) - 310м²; читальный зал – 25 м², 12 посадочных мест); компьютерное оборудование (копировально-множительная, компьютеры) выход в локальную сеть и Интернет - 1к-т. Объем библиотечного фонда составляет 31229 экземпляров, в т.ч. учебная литература 26329 экземпляров, справочные материалы 85 экз., периодические издания 1 экз.

5% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Востребованность выпускников

Не все выпускники школы связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2024 году школу закончило 23 выпускника. Из них поступили в ВУЗы – 5, в ССУЗы – 12 выпускников. 2 Выпускника решили не продолжать свое образование. Однако, выпускники нашей школы поступают не только в высшие учебные заведения нашего города, но и Москвы, Санкт-Петербурга.

Показатели деятельности МАОУ СШ № 121

за отчетный период соответствует требованиям законодательства

Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 121»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	962
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	449
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	453
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355/37,05%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по русскому языку	53,24

	муниципальный оператор, а краевой оператор выставляет только базовые, поэтому мероприятия в нашей базе отмечены муниципальными). Я считала их вручную ПО НАЗВАНИЯМ и высчитала 113 фактов участия - 66 ЧЕЛОВЕК 16 призеров/победителей	
1.16.2	Федерального уровня 12 ЧЕЛОВЕК, 5 ПРИЗЕРОВ/ПОБЕДИТЕЛЕЙ	5/0,52%
1.16.3	Международного уровня	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0,0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0,0
1.21	Общая численность педагогических работников	62
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/81,25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/70,83%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/18,75%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	19/31%
1.28	первая	16/26%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	10/16%
1.29.2	Свыше 30 лет	11/17,74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/19,32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	14/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	2765 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2313/ 7,3 кв.м